



Årsplan 2023/2024

Espira Moster

Innholdsliste

Vi er ein Espira-barnehage	2
Kva er ein årsplan	3
Barnehagen sine fagområde	3
Barnehagen sitt verdigrunnlag	4
Barnehagen sitt formål og innhald	4
Barnehagen skal vareta barna sitt behov for omsorg	5
Barnehagen skal vareta barna sine behov for leik	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	18
Barn sin medverknad.....	19
Foreldresamarbeid og foreldra sin medverknad.....	20
Tilvenning av nye barn	21
Samarbeid og samanheng med skulen.....	22
Espira sine satsingsområde	23
Lokale satsingar	25
Vurderingsarbeid.....	26
Kontaktinformasjon.....	27

Vi er ein Espira-barnehage

Espira består av om lag 100 barnehagar frå Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi eit mangfald av barnehagar med lokale tradisjonar og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noko som er felles for alle barnehagane. Vi har blant anna eit felles barnesyn, felles satsingsområde og felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen er bygd på barnehagelova og rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver.

Les om Espira sin faglege profil her:

www.espira.no

[Espira Moster i Bømlo kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Moster barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Planleggingsdager 2023/2024: 14.08.23 | 10.11.23 | 25.01.24 | 26.01.24 | 10.05.24

Kva er ein årsplan

I rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver står det at årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanen sitt formål og innhald, og barnehageeigaren sine lokale tilpassingar til pedagogisk praksis. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar.

Basert på årsplanen utarbeidar barnehagen planar for korte og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov. Desse planane vert publisert på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagen sine fagområder

I rammeplanen er det definert sju fagområde som barn skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Fagområda skal ein sjå i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av barnehagen sitt innhald. Fagområda tilsvara i stor grad dei faga barna seinare vil møte i skulen.

Arbeid etter fagområda vert synleggjort i barnehagen sine periodeplanar og vekeplanar, i Spireportalen.



Nysgjerrige barn lærer best

Barnehagen sitt verdigrunnlag

I følge rammeplanen skal barnehagen sitt verdigrunnlag formidlast, praktiserast og opplevast gjennomgåande i barnehagen sitt pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte nokre områder som skal prege barnehagen sitt arbeid gjennomgåande.

Desse er: demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, berekraftig utvikling og livsmeistring og helse.

Barnehagen sitt verdigrunnlag skal ligge til grunn for alt arbeid i barnehagen.

Barnehagen sitt formål og innhald

Ifølge rammeplanen skal barnehagen sitt innhald vere variert og allsidig og tilpassast enkeltbarn og barnegruppa. Arbeid med omsorg, danning, leik, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjons og språk skal sjåast i samanheng og bidra til allsidig utvikling. Rammeplanen har mål for personalet sitt arbeid innan desse fagområda. Vi arbeidar kvar dag mot desse måla.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanen sine mål om omsorg, danning, leik, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og eit trygt og godt psykososialt miljø til kjenneteikn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Desse vert synleggjort i årsplanen vår.

Barnehagen skal vareta barna sitt behov for omsorg

Kva	
I vår barnehage anerkjenner vi barna sine kjensler.	Det skal vere rom for barna sine ulike kjensler, og vi skal i like stor grad vere saman med barnet i deira sinte eller triste kjensler som dei "gode".
Vi legg til rette for at ein gir barna moglegheit for ro og kvile i løpet av barnehagedagen.	Når barn har behov for ro og kvile skal dei få moglegheit til å ta ein pause, la tankane flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, kvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltida prega av trivsel og god stemning.	Måltidet skal vere ein sosial arena som gir gode moglegheiter for å skape gruppetilhøyring og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodellar, samtalepartnarar og støttespelarar under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive haldningar.	Vi skal ha eit barnesyn der vi ser på alle barn som unike og likeverdige individ. Vi skal vere støttande, vennlege og varme.

Kvifor
Omsorg er ein føresetnad for barn sin tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gi barna moglegheit til å utvikle tillit til seg sjølv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å verte sette, forstått, respektert og få den hjelpa og støtta dei har behov for. Barnehagen skal aktivt leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og relasjonar mellom barn-barn. Dette gir grunnlag for trivsel, glede og meistring. Personalet skal arbeide for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakarar av omsorg, men som også verdset barna sine egne omsorgshandlingar.

Korleis
Slik jobbar vi med å ivareta barna sitt behov for omsorg: Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">• La barna få ro og kvile når me ser at de treng det• Barna skal bli møtt med raushet og anerkjennelse• Alltid eit fang å få sitte på

- Sensitive vaksne, som ser og forstår barna ut ifrå non-verbal kommunikasjon. Det krev vaksne som er nær barna. Dette vil skape ro og tryggleik – som igjen er grunnlag for all læring og utvikling
- Personalet skal gje tilbakemelding/rosa på ønska åtferd – det me har fokus på, det får me meir av

Med dei mellomste:

- Barna treng vaksne som er tilstades og som ser og høyrer kvart enkelt barn og deira behov
- Veileder der det trengs
- Barna er no i ein lausriving prosess – vil bestemma meir sjølv og er meir sjølvstendige
- Samtidig som de treng voksenkontakt
- De treng vaksne som kan trøyste, hjelpe med å løyse konflikter og/eller eit fang når de treng det

Med skulespirene:

- Personalet skal vera pålogga
- Barna skal kjenne seg høyrte og sett av de vaksne
- Barna er meir sjølvstendige no, men treng også fortsatt støtte og veiledning
- Barna skal bli oppmuntra til å løyse konfliktar sjølv
- Personalet skal rosa/gje tilbakemelding på ønska åtferd – det me har fokus på, det får me meir av



Barnehagen skal vareta barna sine behov for leik

Kva	
Vi legg til rette for pedagogiske miljø som inspirerer til leik.	I vår barnehage skal det vere gode pedagogiske miljø som inspirerer til leik. Barna skal få mange leikeidear og lyst til å leike.
I vår barnehage observerer vi barna sin leik.	Vi skal vere "skrudd på" og "til stades" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha auge for barna sin leik, relasjonar og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leiken begeistring og glede.	Vi skal legge til rette for spennande erfaringar og opplevingar. Vi skal glede oss saman med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leiken god plass i dagsrytmen.	Korleis vi organiserer barnehagekvardagen påverkar kva plass vi gir leiken.

Kvifor
Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og ein skal anerkjenne leiken sin eigenverdi. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vere ein arena for barna si utvikling og læring, og for sosial og språkleg samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typar leik både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom leik – aleine og saman med andre.

Korleis
<p>Slik jobbar vi med å vareta barna sitt behov for leik:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utviklingsområde Espira Blikk – me jobbar med det pedagogiske miljøet• Espira sitt samarbeid med STYD kommunikasjon: Psykososialt leikemiljø• Me jobbar med å lage leikemiljø som inspirerer, utfordrar og overrasker barna• Leiker og utstyr skal vera tilgjengelig og synleg for barna.• Dele opp i leikegrupper• Personalet skal ha fokus på barna sin medverknad og vera fleksible.• Utforming av rommet – gje rom for rørsle og leik• Frileik – inne og ute

- God balanse mellom den frie leiken og tilrettelagte aktiviteter

Med dei mellomste:

- Utviklingsområde Espira Blikk – me jobbar med det pedagogiske miljøet
- Espira sitt samarbeid med STYD kommunikasjon: Psykososialt leikemiljø
- Me jobbar med å lage leikemiljø som inspirerer, utfordrar og overrasker barna
- Leiker og utstyr skal vera tilgjengelig og synleg for barna
- Dele opp i leikegrupper
- Rolleleik. Personalet legg til rette for god rolleleik – gruppestorleik/samansetting – tilgang på leiker og materiale – rom/plass – Ulike leikesoner
- Frileik – inne og ute
- God balanse mellom den frie leiken og tilrettelagte aktiviteter

Med skulespirene:

- Utviklingsområde Espira Blikk – me jobbar med det pedagogiske miljøet
- Espira sitt samarbeid med STYD kommunikasjon: Psykososialt leikemiljø
- Me jobbar med å lage leikemiljø som inspirerer, utfordrar og overrasker barna.
- Leiker og utstyr skal vera tilgjengelig og synleg for barna
- Dele opp i leikegrupper
- Rolleleik. Personalet legg til rette for god rolleleik – gruppestorleik/samansetting – tilgang på leiker og materiale – rom/plass – Ulike leikesoner
- Espiraleikane – felles med alle Espira barnehagane på Bømlø og Halsnøy
- Frileik – inne og ute
- God balanse mellom den frie leiken og tilrettelagte aktiviteter



Barnehagen skal fremme læring

Kva	
Vi legg til rette for eit pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrigheit og utforsking.	Barna lærer mest og best når dei kan utforske og verte nysgjerrige. Dei pedagogiske miljøa skal utvide barna sine erfaringar og skape moglegheit for progresjon.
Vi fordeler merksemda godt blant barna.	Vi skal fordele merksemda godt blant barna og vere medvitne på at alle barn skal verte sett og høyrte som enkeltbarn og i heile gruppa.
Vi dokumenterer barna sin læringsprosess i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synleggjer barna sine aktivitetar, kva barna er opptekne av og kva tema vi jobbar med. Dokumentasjonen skal vere synleg for barna og for andre.
I vår barnehage utfordrar vi barna si tenking.	Å utfordre barna si tenking handlar både om å ta barna sine tankar og meiningar på alvor, samtidig utvide og ta dei vidare. Vi skal vise barna at vi er interessert i kva og korleis dei tenker.

Kvifor
I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om deira lyst til å leike, utforske, lære og meistre. Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materiell og reiskap som bidreg til meningsfull samhandling. Barna si nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggest til grunn for læringsprosessane deira. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå samanhengar, utvide perspektivet og få ny innsikt. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansar i læringsprosessen. Barnehagen skal bidra til eit læringsfellesskap der barna skal få bidra i eigen og andre sin læringsprosess.

Korleis
<p>Slik jobbar vi med å ivareta barna sitt behov for læring:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Undre oss ilag med barna – utan alltid å gje og vita svaret• Undra oss ilag med barna over de ulike årstidene• Læring ved bruk av sansane og kroppen• Ta barna sine interesser på alvor og styrke desse• Barna skal få undra seg og eksperimentere• Fokus på realfag – tall, form og farge• Aktive, nysgjerrige og opne vaksne

- Fokus på leikegrupper
- Jobber med det pedagogiske leikemiljøet

Med dei mellomste:

- Læring skjer igjennom leik
- Me skal gripe her og no situasjonane, undre oss og finne svaret saman med barna
- Undre oss ilag med barna over de ulike årstidene
- Sjå kva som interesserer barna – og bygg vidare på dette
- Barna skal få undra seg og eksperimentere
- Forskarfabrikken
- Leggja til rette for progresjon ved å tilby materiell og aktivitetar som samsvarer med barna si utvikling og alder
- Aktive, nysgjerrige og opne vaksne
- Fokus på leikegrupper
- Moster 2024
- Jobber med det pedagogiske leikemiljøet

Med skulespirene:

- Undre oss saman med barna – utan alltid å gje og vita svaret
- Undre oss saman med barna over de ulike årstidene
- Fokus på realfag – tall, form og farge
- Tema og prosjektarbeid
- Samlingsstunder med ulikt innhald – lagt opp etter barna sin alder og interessene deira
- Sjå kva som interesserer barna og bygg vidare på dette
- God balanse mellom den frie leiken og tilrettelagte aktivitetar
- Leggja til rette for progresjon ved å tilby ulikt materiell og aktivitetar som samsvarer med barna si utvikling og alder
- Forskarfabrikken
- Barna skal få undra seg og eksperimentere
- Aktive, nysgjerrige og opne vaksne
- Fokus på leikegrupper
- Moster 2024



Barnehagen skal fremme danning

Kva	
I vår barnehage møter vi barna i det dei er oppteken av.	Vi skal vere interessert i det barna er opptekne av, og ta oss tid til å undersøke og fange interessene deira. Vi skal vere nysgjerrige på korleis verda ser ut frå deira ståstad, vere lydhøyre og vise barna at meiningane og opplevingane deira har tyding.
I vår barnehage støttar vi relasjonar mellom barn.	Vi skal vere til stades i leiken og samspelet, og skape eit barnehagemiljø der alle er med i eit inkluderande fellesskap.
I vår barnehage støttar vi barna i å utvikle eit positivt forhold til seg sjølv.	Barna skal oppleve å vere gode nok slik dei er, ha tru på eigne evner og eigenskapar, og utvikle eit positivt forhold til seg sjølv.
Vi legg til rette for at aktivitetar i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut kva barna er opptekne av og legge til rette for at barna opplever at aktivitetane er meningsfulle.

Kvifor

Barnehagen skal støtte barna i å forhalde seg prøvande og nysgjerrig til omverda og bidra til å legge grunnlag for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhald og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlingar skal verdsettast og følgast opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktig for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barna si tilhøyring til samfunnet, naturen og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i slutningsprosessar og utvikling av felles innhald. Barna skal støttast i å uttrykke synspunkt og skape meining i den verda dei er ein del av. Gjennom samspel, dialog, leik og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utviklar kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at dei kan bidra til endringar.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Personalet skal sjå kvart enkelt barn
- Barna må få oppleve seg sjølv som verdifulle og godtatt av andre
- Hjelp barna med gode ferdigheiter for kommunikasjon, refleksjon og konfliktløysingar
- Anerkjenne barna sine følelsar og tolka barna sine nonverbale uttrykk – setje ord på dette saman med barna
- Sjå barna for den dei er – og ikkje for det dei kan
- Personalet skal vera gode forbilder – rollemodellar
- Vaksne som lytter og tolker barna sine signal

Med dei mellomste:

- Oppfordre barna til å tenkje sjølv og stille spørsmål – slik at de kan utvikle ein evne til å reflektera og ta eigne val
- Barnehagekvardagen skal vera prega av meistring, humor og glede i eit sosialt og kulturelt fellesskap
- Oppmuntre barna til å fortelje om eigne tankar, følelsar og opplevsar. Ivareta de gode samtalane
- Sjå barna for den dei er – og ikkje for det dei kan
- Barna må få oppleve seg sjølv som verdifulle og godtatt av andre
- Personalet skal vera gode forbilder – rollemodellar
- Vaksne som lytter til barna

Med skulespirene:

- Oppfordre barna til å tenkje sjølv og stille spørsmål – slik at dei kan utvikle ein evne til å reflektera og ta eigne val
- Barnehagekvardagen skal vera prega av meistring, humor og glede i eit sosialt og kulturelt fellesskap
- Oppmuntre barna til å fortelje om eigne tankar, følelsar og opplevsar. Ivareta dei gode samtalane
- Sjå barna for den dei er – og ikkje for det dei kan

- Barna må få oppleve seg sjølv som verdifulle og godtatt av andre
- Personalet skal vera gode forbilder – rollemodellar
- Vaksne som lytter til barna
- Prosjekt «Livsgledebarnehage»



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Kva	
I vår barnehage er det ei blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leikar ofte barna godt og vi vert meir sensitive for barna sine behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i leik.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i leik og at ingen barn fell utanfor leikefellesskapet.
I vår barnehage snakkar vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklinga av sosial kompetanse og saman med barna sette ord på både godt og vanskeleg samspel. Vi skal sørge for at negative samspelsmønster ikkje festar seg.
I vår barnehage inviterer leiker og materiell til felles leik og samspel.	Det skal vere nok leiker og materiell til at mange kan leike saman, utvalet skal vere variert og inspirere barna til å leike.

Kvifor

Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskap og haldningar som utviklast gjennom sosialt samspel. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å ha verdi for fellesskapet og å vere i positivt samspel med barn og vaksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barna sin sjølvkjensle skal støttast, samtidig som dei skal få hjelp til å meistre balansen mellom å ivareta eigne behov og det å ta omsyn til andre sine behov.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Kompetansebygging av voksenrolla
- Snakke med barna om vennskap, og korleis me er med kvarandre
- Støtte barna i å setje eigne grenser – når nokon seier stopp/nei, då må me slutte
- Ha fokus på det gode barna gjer for kvarandre – det me har fokus på, det gjer me meir av
- Me skal vera vaksne som er gode rollemodellar for barna
- Den autoritative vaksenstilen – skape varme og inkluderande atmosfære, og leggje til rette for opplevingar som skapar kjensla av eit fellesskap

Med dei mellomste:

- Kompetansebygging av voksenrolla
- Førebyggja, stoppa og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenking og uheldige samspelmønstre
- Støtta barna sitt initiativ til samspel
- Bidra til at alle kan få oppleve å leike med andre, vennskap og læra å halde på venner
- Støtte barna i å setje eigne grenser, respektere andre sine grenser og finne løysningar i konfliktsituasjonar – når nokon seier stopp/nei, då må me slutte
- Ha fokus på det gode barna gjer for kvarandre – det me har fokus på, det gjer me meir av.
- Me skal vera vaksne som er gode rollemodellar for barna
- Den autoritative vaksenstilen – skape varme og inkluderande atmosfære, og leggje til rette for opplevingar som skapar kjensla av eit fellesskap

Med skulespirene:

- Kompetansebygging av voksenrolla
- Førebyggja, stoppa og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenking og uheldige samspelmønstre
- Støtta barna sitt initiativ til samspel
- Bidra til at alle kan få oppleve å leike med andre, vennskap og læra å halde på venner
- Støtte barna i å setje eigne grenser, respektere andre sine grenser og finne løysningar i konfliktsituasjonar – når nokon seier stopp/nei, då må me slutte
- Ha fokus på det gode barna gjer for kvarandre – det me har fokus på, det gjer me meir av.
- Me skal vera vaksne som er gode rollemodellar for barna
- Den autoritative vaksenstilen – skape varme og inkluderande atmosfære, og leggje til rette for opplevingar som skapar kjensla av eit fellesskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Kva	
Vi forsterkar vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkretar etter behov.	Vi skal vere reflekterte og medvitne på kroppsspråk, kva ord og setningar vi bruker i samtalar med barna, og bruke konkretar etter behov.
Vi brukar språket aktivt som støtte i leik og aktivitetar.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barna si språkutvikling i alle leikar og aktivitetar i kvardagen.
I vår barnehage sørgjer vi for at alle barn får moglegheit til å delta i samtalar.	Vi skal medviten invitere barna inn i samtalar sjølv om dei ikkje ber om å vere med sjølv.
I vår barnehage leiker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordleik og fortellingar.	I eit godt språkmiljø inngår språkleik og vi skal vere språkleg medvitne når vi er saman med barna.

Kvifor

Barnehagen skal vere medviten på at kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved barn si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna verte støtta i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape meining. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barna sine ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktivitetar som fremmer kommunikasjon og ei heilskapleg språkutvikling.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deira språkutvikling
- Ha bøker og materiale synleg og tilgjengeleg for barna
- Song/eventyrsamling kvar dag
- Fokus på høgtlesing både inne og ute
- Bruke kvardagssituasjonar til gode samtalar
- Personalet skal vera bevisst på kva ein seier og korleis ein snakkar med barna.
- Strekkja oss for å forstå nonverbal kommunikasjon – setja ord på det ein trur barnet formidlar
- Tilstadeverande, lyttande, anerkjennande og pålogga vaksne som gir respons til barnet
- Bruk av konkrete
- God dialog med føresette jmf. Språkutvikling

Med dei mellomste:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deira språkutvikling
- Ha bøker og materiale synleg og tilgjengeleg for barna
- Song/eventyrsamling kvar dag
- Fokus på høgtlesing både inne og ute
- Bruke kvardagssituasjonar til gode samtalar
- Personalet skal vera bevisst på kva ein seier og korleis ein snakkar med barna.
- Strekkja oss for å forstå nonverbal kommunikasjon – setja ord på det ein trur barnet formidlar.
- Tilstadeverande, lyttande, anerkjennande og pålogga vaksne som gir respons til barnet.
- Bruk av konkrete
- God dialog med føresette jmf. Språkutvikling
- Språkleik
- Rim og regler
- Dramatisering/teater

Med skulespirene:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deira språkutvikling.
- Ha bøker og materiale synleg og tilgjengeleg for barna
- Song/eventyrsamling kvar dag
- Fokus på høgtlesing både inne og ute
- Bruke kvardagssituasjonar til gode samtalar
- Personalet skal vera bevisst på kva ein seier og korleis ein snakkar med barna.
- Strekkja oss for å forstå nonverbal kommunikasjon – setja ord på det ein trur barnet formidlar.
- Tilstadeverande, lyttande, anerkjennande og pålogga vaksne som gir respons til barnet
- Bruk av konkrete
- God dialog med føresette jmf. Språkutvikling
- Språkleik
- Rim og regler
- Dramatisering/teater



Barnehagen skal sørge for eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Kva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal førebygge tilfelle der barn ikkje har det trygt og godt ved å kontinuerleg arbeide for å fremme helsa, trivselen, leiken og læringa til barna.
I vår barnehage følger vi med på korleis alle barn i barnehagen har det.	I tilfelle der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at eit eller fleire barn ikkje har det trygt og godt, skal vi undersøke saka og finne eigna tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen vere noko barna ser fram til.	Vi skal sørge for at det er ein kultur som verdset og anerkjenner mangfaldet i barnehagen. Alle barn skal oppleve å vere ein del av eit fellesskap der dei er viktige og verte møtt med respekt, medkjensle og tryggleik.

Kvifor
<p>Eit trygt og godt barnehagemiljø inneberer at alle barn skal oppleve at dei er inkludert i barnehagegruppa, opplever å vere viktige for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er ei positiv oppleving som dei ser fram til.</p> <p>I barnehagelova står det at alle barn har rett til eit godt psykososialt barnehagemiljø. Om eit barn, foreldra eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at eit eller fleire barn ikkje trivast i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det inneberer at barnehagen skal undersøke saka og lage ein plan med tiltak om saka krev det. Foreldre og barn skal verte involvert og medverke i prosessen.</p>

Korleis
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pålogga voksne som ser kvart enkelt barn- Me skal vera varme og grensesetjande vaksne som hjelper barnet med å ta gode valg i ulike situasjonar- Voksenrolla skal vera prega av varme og respekt for barnet- Skape miljø som legg til rette for den gode leiken- Eigen plan for eit godt psykososialt miljø- Jobber med Espira BLIKK: Ha fokus på sensitive/anerkjennande voksne: Kvar avdeling setter seg mål

Med dei mellomste:

- Pålogga voksne som ser kvart enkelt barn
- Me skal vera varme og grensesetjande vaksne som hjelper barnet med å ta gode valg i ulike situasjoner
- Voksenrolla skal vera prega av varme og respekt for barnet
- Skape miljø som legg til rette for den gode leiken
- Eigen plan for eit godt psykososialt miljø
- Jobber med Espira BLIKK: Ha fokus på sensitive/anerkjennande vaksne: Kvar avdeling setter seg mål

Med skulespirane:

- Pålogga voksne som ser kvart enkelt barn
- Me skal vera varme og grensesetjande vaksne som hjelper barnet med å ta gode valg i ulike situasjoner
- Voksenrolla skal vera prega av varme og respekt for barnet
- Skape miljø som legg til rette for den gode leiken
- Eigen plan for eit godt psykososialt miljø
- Jobber med Espira BLIKK: Ha fokus på sensitive/anerkjennande vaksne: Kvar avdeling setter seg mål



Barn sin medverknad

Kva

Vi skal vareta barna sin rett til medverknad i barnehagekvardagen.

Kvifor

Barnehagen skal vareta barna sin rett til medverknad. Barna skal jamleg få moglegheit til aktiv deltaking i planlegginga og vurderinga av barnehagen si verksemd. Alle barn skal få erfare å få innflyting på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal vere medvitne på barna sine ulike uttrykksformer og legge til rette for medverknad på måtar som er tilpassa barnet sin alder, erfaringar, individuelle føresetnader og behov.

Korleis

Slik legg vi til rette for barn sin medverknad:

Med småspirene:

- Personalet skal sjå til at barna sin rett til medverknad skal vera tilpassa alder og modenhet
- Ta tak i barna sine initiativ og interesser - ha barna i fokus
- Fleksible i forhold til planar

Med dei mellomste:

- Personalet skal sjå til at barna sin rett til medverknad skal vera tilpassa alder og modenhet
- Ta tak i barna sine initiativ og interesser - ha barna i fokus
- Fleksible i forhold til planar
- Prosjektarbeid – ta utgangspunkt i det barna er opptatt av

Med skulespirene:

- Personalet skal sjå til at barna sin rett til medverknad skal vera tilpassa alder og modenhet
- Ta tak i barna sine initiativ og interesser - ha barna i fokus
- Fleksible i forhold til planar
- Prosjektarbeid – ta utgangspunkt i det barna er opptatt av

Foreldresamarbeid og foreldra sin medverknad

Kva

Vi skal vareta foreldra sin rett til medverknad og arbeide i nært samarbeid og forståing med foreldra. Vi skal legge til rette for eit godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldra til kvart enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldreråd og samarbeidsutval.

Kvifor

Samarbeidet skal sikre at foreldra får medverke til den individuelle tilrettelegginga av tilbodet. Både foreldra og personalet må forhalda seg til at barnehagen har eit samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagen si oppgåve å forvalte.

Korleis

Slik arbeider vi for å fremje eit godt foreldresamarbeid mellom heimen og barnehagen:

- Jamleg kontakt mellom heim og barnehage for å ivareta barna på best mogleg måte
- God dialog ved levering og henting. Gode rutinar på avdelingane, som sikrar at informasjon gitt frå foreldre om morgonen, blir formidla vidare til resten av personalet på avdelinga
- Når barnet kjem til barnehagen, skal personalet ynskje de velkommen med namn
- Når barnet skal heim frå barnehagen skal personalet støtta barnet i å fortelja noko som har hendt i løpet av dagen.
- Fokus på ein god og trygg start
- Foreldresamtalar haust og vår
- Oppstartsamtale med alle nye foreldre og barn
- Felles foreldremøte for alle avdelingane ved oppstart av nytt barnehageår
- Foreldrekaffi, foreldrefrukost og ymse tilstellingar
- Spireportalen – vår informasjonskanal
- Samarbeidsutvalget

Tilvenning av nye barn

Kva

Ei god og trygg tilvenning legg grunnlag for ei god barnehagetid. Espira har ein eigen standard for korleis vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Kvifor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å verte kjent, etablere relasjonar og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet byrjar i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tida slik at barnet kan oppleve tilhørrelse og tryggleik til å leike, utforske og lære.

Korleis

Slik legg vi til rette for ei god tilvenningstid:

- Oppstartsamtale før barnet begynner – saman med føresette og barnet
- Tilvenning saman med føresette, der barnet gradvis blir kjent med avdelinga og de ansatte
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres og i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov
- Foreldrene tar seg av de daglege rutinene med sitt barn i starten. Personalet nærmer seg gradvis
- Personalet sørgjer for god foreldrekontakt og gir tilbakemelding på korleis barnet har det via sms, telefonsamtalar og i hente/bringe-situasjonane
- Personalet skal vera sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger
- Personalet skal sørge for ein god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter
- Foreldresamtale etter at barnet har gått ei stund

Samarbeid og samanheng med skulen

Kva

Gode opplevingar med å vere eldst i barnehagen og møte med nye arbeidsmåtar og få erfaringar tilpassa det dei er opptekne av og interessert i. Barna skal verte kjent med skulen og kva som ventar dei. Mange kallar tilbodet til dei eldste for førskulegruppa, vi kallar det for Skolespira.

Kvifor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen legge til rette for at barna kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule og eventuelt skulefritidsordning.

Dei eldste barna skal få moglegheit til å glede seg til å byrje på skulen og oppleve at det er ein samanheng mellom barnehage og skule. Barnehagen skal legge til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og motivasjon til å byrje på skulen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på egne evner. Barna skal få verte kjent med kva som skjer i skulen og fritidsordninga.

Korleis

Slik arbeider vi med skulespira:

- Skulespirenettverk på tvers av Espira barnehagane i kommunen og i regionen vår.

- Godt samarbeid med skulen. Setter opp datoar for besøksdagar, overføringsmøte osv.
- Samarbeid med Breiflabben. Turar ilag i løpet av året – bli kjent
- Ulike prosjektarbeid.
- Øve seg på å bli meir sjølvstendig. Smøre niste sjølv, pakke sekken sin, kle på seg, konsentrasjon osv.
- Relasjonsbygging – vennskap, være ein del av ei gruppe, ta hensyn til kvarandre.
- Bli kjent med bokstavar og tall
- Spireleikane – felles aktivitetsdag på våren saman med de andre Espira barnehagane på Bømlo og Halsnøy
- Forskarfabrikken
- Ulike turar og lengre utflukter i buss og i båt
- «Bjørnis» prosjekt i samarbeid med Bømlo brann og redning.
- Trygg trafikk



Espira sine satsingsområde

Kva

Espira har tre satsingsområde: Språk, realfag og bevegelse. Desse områda er viktige for barna si heilskaplege utvikling og livslang læring. I Espira skal alle barn møte desse satsingsområda på varierte og spennande måtar.

Kvifor

Språk, realfag og bevegelse, i kombinasjon med eit sunt kosthald dekkjer grunnleggande område som er viktig for barna si utvikling her og nå, og i framtida. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne heng saman og påverkar kvarandre gjensidig. Fysisk aktivitet påverkar barna sin trivsel og utvikling positivt. Realfagleg utforsking fremmer nysgjerrigheit og vitebegjær. Realfaglege samtalar gir viktige språklege erfaringar, og språklege ferdigheiter er igjen avgjerande for leik og læring.

Samla gir våre satsingsområde barna verktøy til å forstå seg sjølv og verda, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det dei treng for å spele på lag i leik og læring.

Korleis

Slik jobbar vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

Språk:

- Tar i bruk konkrete i samlingsstund
- Sjå i bøker
- Bevisste voksne som bader barna i språk

Realfag:

- Sortering av tall, former og farger
- Bruker ulike begrep i kvardagen
- Kjøkkenhage – «frå jord til bord»

Bevegelse:

- Gode innemiljø som stimulerer til tumleleik
- Me er ute kvar dag – i eit uteområde som stimulerer barna til å ta i bruk kroppen sin.
- Turar utanfor barnehagens område

Med dei mellomste:

Språk:

- Lese bøker
- Varierte samlingsstunder med forteljinger, song og eventyr
- Bruk av konkrete
- Rim og regler
- Temaarbeid utifrå bøker

Realfag

- Forskarfabrikken
- Fokus på miljøvern. Plukke søppel, gjenbruk og ta vare på naturen
- Kjøkkenhage – «frå jord til bord»
- Tall og begreper

Bevegelse:

- Turar i nærområdet
- Gi barna gode opplevelser med å vera i aktivitet
- Uteleik kvar dag
- Eit flott uteområde som innbyr til mykje variert bevegelse

Med skulespirene:

Språk

- Bli kjent med bokstaver
- Lese bøker og forteljinger
- Bruk av konkrete
- Temaarbeid utifrå bøker
- Leike med språket

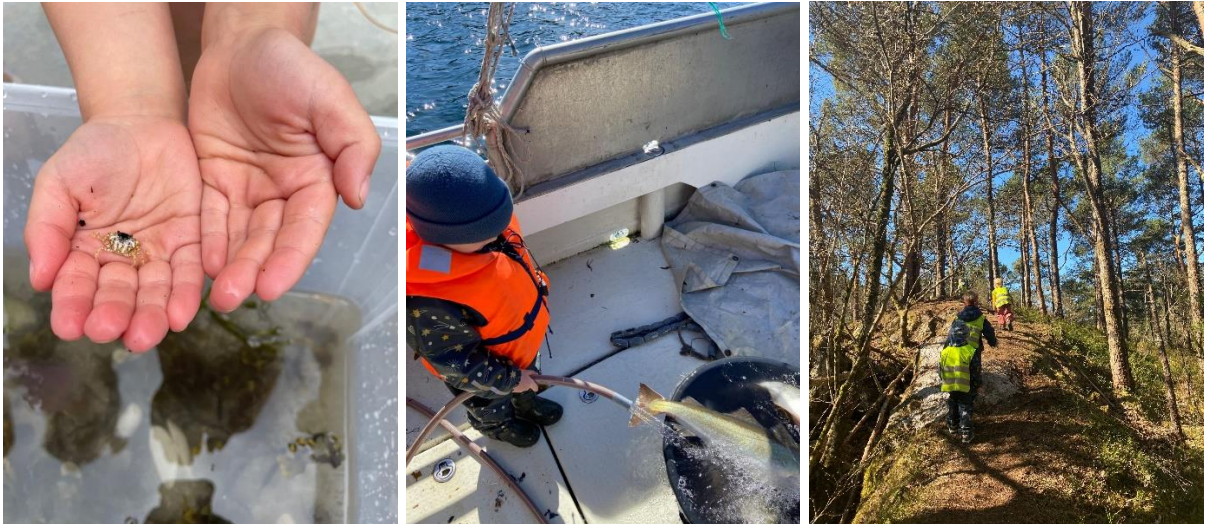
Realfag:

- Forskarfabrikken
- Eksperimenterer med tall, former og ulike begrep

- Fokus på miljøvern. Gjenbruk, plukke søppel og ta vare på naturen
- Kjøkkenhage – «frå jord til bord»
- Livet i havet – fisketurar og turar til strand

Bevegelse

- Turar i nærområdet
- Gi barna gode opplevelser med å vera i aktivitet
- Uteleik kvar dag
- Eit flott uteområde som innbyr til mykje variert bevegelse



Lokale satsingar

Kva

- **Voksenrolla**
- **Espira BLIKK: 1.** Pedagogisk leikemiljø **2.** Anerkjennelse av barns følelser.
- **Store, små mennesker** – Kompetansepakke ifrå Bømlo kommune.
- **Livsgledebarnehage**
- **Moster 2024**

Kvifor

Voksenrolla er eit viktig arbeid i barnehagen. Eit godt og trygt barnehagetilbod er avhengig av sensitive vaksne som ser behova til kvart enkelt barn.

Dette er noko me i Espira Moster allereie har jobba mykje med. Men me ynskjer likevel å fortsette å heve kvaliteten på dette viktige arbeidet.

Barn treng vaksne som ser de, som kan tolke signala deira både med og utan språk. Skal de vaksne klare dette, må de vera pålogga, sensitive og tilstades der barna er – og veilede og støtte der det trengs.

Korleis

Slik jobbar vi med lokale satsingar:

- IGP arbeid – teori og refleksjonsoppgåver på personalmøter og planleggingdager
- Jobbe med å vera pålogga vaksne
- Ta oss tid til å sjå barna, bli kjent med dei gjennom samtalar og leik
- Være nysgjerrig på barnet!
- Sensitive vaksne – sjå kva barnet treng
- Samarbeid med Teiglandshagen bufelleskap: Livsgledebarnehage

Vurderingsarbeid

Kva

Vi skal jamleg vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal skildrast, analyserast og tolkast ut frå barnehagen sine planar, barnehagelova og rammeplanen. Vurderingsarbeidet handlar om at vi jobbar saman om å forbetre praksisen i barnehagen.

Espira har utvikla sin eigen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årleg kjenneteikna på kvalitet som er skildra under kapittelet "Barnehagen sitt formål og innhald". Anna kvart år kjem pedagogar frå ein annan Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter dei same kjenneteikna. Vi følgjer opp vurderingane med mål og tiltak for korleis vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen vidare.

Kvifor

Hovudformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får eit tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygg på refleksjonar som heile personalgruppa er involvert i. Felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet gir personalet eit utgangspunkt for vidare planlegging og gjennomføring.

Korleis

Slik jobbar vi med vurdering:

- Leiarmøte ein gong i veka
- Jevnlege avdelingsmøter og personalmøter
- Jevnlege pedagogmøter
- Møte mellom styrer, verneombud og tillitsvalgte



Kontaktinformasjon

Styrar	Anita Hilt Nøstbakken
E-post	Styrer.moster@espira.no
Telefon	Styrer: 45419489 Tigergutt: 92645249/45978465 Petter Sprett: 92649432/92648375 Nassenøff: 92650878/45978508 Ole Brumm: 92618758/45979155 Tussi: 92650681/45978866
Adresse	Færevågen 2, 5440 Mosterhamn